



Antal blad /  
Number of sheets

17 ✓

# TENTAMEN / EXAMINATION

- Anvisningar:** Skriv din anonymitetskod på varje blad.  
Endast en uppgift får lösas på varje blad.  
Var vänlig skriv tydligt!
- Instructions:** Write your anonymous code on each sheet.  
Answer only one question on each sheet.  
Please write clearly!

Vänligen texta anonymitetskoden i textboxen enligt exempel nedan!  
Please write the Anonymous Code clearly in the textbox like example below!

**Bokstäver/Letters:**

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O  
P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z-Å-Ä-Ö

**Siffror/Numbers:**

Ø-1-2-3-4-5-6-7-8-9

Exempel: 

A	B	C	1	7	Ø	-	Ø	1	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

PSG010-018

Kurskod + Kurs / Course Code + Course:

Delkurs / Part course:

Anonymitetskod / Anonymous code =  
Kurskod + kodnr / course code + code number  

P	S	G	Ø	1	Ø	-	Ø	1	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tentamensdatum /  
Examination date:  
30/11-16

## Behandlade uppgifter / Solved problems

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

## Ifylles av lärare / To be completed by the examiner

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4.5	5	1.5	3	2	2.5	2	4	3	3	5				
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Poäng / Marks gained: 35.5

Betyg / Grade: VGT

Max poäng / Total marks gained: 40

För Gk poäng / Marks gained to be passed: 20

Exam. lärare / Kursansvarig signatur / Signature of the examiner  
Namnförtydligande / Clarification of the signature



1 • psykopatolesi: en psykisk störning eller de vetenskapliga studierna kring psykiska sjukdomar. Wakefeldt har en definition där han anser att för att det ska handla om en psykisk störning måste två kriterier uppfyllas. [1] Det ska handla om en funktionell avvikelse som i allafall i princip går att förelägga med vetenskaplig metodik och [2] Den funktionella avvikelsen ska vara skadlig, alltså uppfattas som lidande. Detta lidande kan antingen uppfattas av personen själv eller av dess anhöriga. Viktigt med denna definition för näsot får inte uppfattas som avvikelser utifrån den ensa verkgrund.

• etnicitet: innefattar delvis biologiska förklaringar genom att man har en familj och en släktilhörighet. Man föds in i en etnisk grupp. Man kan se på den etniska identiteten som näsot som man ej kan påverka, alltså ens förflutna/historia, som man sedan förhåller sig till.

• meios: reduktionsdelning, en celledelning där det bildas könsceller.

• ekvifinalitet: exempel på ekvifinalitet är depression, ångest, nedstämdhet, iritabel, kriminalitet, låg självkänsla mm. Samma störning som depression kan ha olika orsaker för olika individer. Detta är ekvifinalitet.

• DC:0-3R: Det är en diagnosmanual för barn under 4 år. DSM och ICD är ej tillräckligt barnanpassade samt att det sker så många förändringar i ett så ungt barns liv att man ska vara försiktig med att diagnostisera. Då används DC:0-3R en kompletter och för barn mer utförlig manual. Har uppgett att samla information kring positiva och negativa påverkningsfaktorer samt betona det individuella barnets betydelse för utvecklingen.





② Transaktion betyder utbyte, det måste ske mellan två parter där båda ger och tar för att det ska vara en transaktion. Barnets medfödda eller tidigt förvärfva egenskaper ger upphov till en reaktion hos föräldrarna där det sker ett ständigt utbyte med betydelse för utvecklingen. Den förenar systemteori (betonar interaktionen mellan två olika system vid en given tidpunkt) och stadieteori (betonar ett lösningen av en utvecklingsuppsift utser utsångspunkter för framtida uppsifter). Detta ger upphov till vad som enligt den transaktionella modellen anses vara en väldigt viktig faktor när det kommer till utvecklingen, nämligenelperspektivet. Vilket är väldigt betydelsefullt i att förklara varför en misslyckad lösning av en utvecklingsuppsift har en negativ verkan på utvecklingen.

Den andra väldigt viktiga faktorn är samspel. Barnet utvecklas genom ett ständigt utbyte som bildar basen för möjligheten av hur framtida utbyten kommer se ut. Senare erfarenheter påverkas av tidigare erfarenheter samt etablerade koncept.

Begreppet utvecklingsuppsift har nämnts flera gånger och det är specifika uppsifter vid vissa åldrar som är särskilt viktiga. Alltså psyko-sociala förmågor som står i centrum vid en specifik ålder där denna ska lösas positivt för att man på ett optimalt sätt ska kunna gå vidare med utvecklingen/andra uppsifter.

Den transaktionella modellen är indelad i förskoleålder, skoleåldern och tonåren. Där familjen med sin roll förlorar sin betydelse. Den är fortfarande viktig med andra faktorer såsom jämning och skolan är mer betydelsefulla vid specifika åldrar. Exempel på sådana åldersspecifika viktiga utvecklingsuppsifter är:



Ange anonymitetskod / Write your anonymity code  
(Vid icke anonym tentamen ange kurskod + namn + personnummer)  
(For non-anonymous exams write the course code + name + civic registration number)

PSG010 - 018

Löpande sidnr  
Consecutive no:

3

Uppgift nr /  
Question no:

2

Poäng / Points  
awarded:

Lärens  
anteckning  
Examiner's remarks:

0-6 år: anknytnings, differentierings av själv från omgivning, språkutveckling, utforska världen, självkontroll och "lydnad", mentalisering, samarbetsförmåga.

7-12 år: skolanpassning, skolprestationer, positiv självbild, förmåga behålla vänner, regelstyrt beteende mm.

13-19 år: fritidsintressen, sexuell identitet och kärleksrelationer, samhällsbild, nära kamratrelationer mm. Detta är väldigt mycket identitetsskapandets tid.

Det sker alltså ett ständigt utbyte / samspel mellan dessa uppgifter där lärsningen påverkar framgången. Detta innebär också att det ställs krav på föräldern där man använder begreppet föräldraförmåga. Att föräldern ska anpassa sitt beteende utifrån den utvecklingsuppgift barnet tacklas med. I den transaktionella modellen blir det även tydligt att föräldrar och barn inte lever i ett vakuum. Utan barnens egenskaper kan ses som både orsak och verkan av föräldrarna, läraren eller jämnåriga. Samtidigt samt vice versa.

5





③ Temperament handlar om hur man reagerar på omvärlden, antingen i en positiv eller mer negativ bemärkelse. Skillnader i temperament uppfattas genom skillnader i dels reaktivitet: ens benägenhet att reagera och intensiteten i dessa reaktioner samt en känslomässig reglering: hur väl man kan kontrollera sina emotioner. Rothbar pratade om effortfull kontroll vilket handlar om förmågan att dämpa dominerande impulser och istället använda sig av adaptiva. Det finns inget direkt samband mellan anknytning och temperament utan temperament kan i stora drag påverka omvärlden vilken i sin tur påverkar anknytningen. Ju mer avvikande temperamentet är desto större är sannolikheten att barn-föräldra relationen och därmed omvärlden påverkas negativt. Barn med exempelvis svårt temperament (stark reaktivitet på nya och okända stimuli, svårt att anpassa sig och inga regelbundna mat och sov lider) tenderar att mötas med en sträng uppfostran och orimliga gränssättningar fastän de istället ska mötas med förståelse och rimliga gränser utefter kapaciteter. Barn med lätt temperament har oftare även en trygg anknytning då omvärlden är mycket lättare medan svårt barn kan leda till irriterade och frustrerade föräldrar. Man brukar prata om godhets-of-rit-mo-del som beskriver hur barnets miljö kan påverka temperamentet. Om föräldrarna märker att barnet är i en miljö där ens negativa egenskaper förstärks ska de ändra/förändra sin miljö till att istället betona barnets positiva egenskaper. Detta resulterar i en bättre föräldra-barn relation med tillit, → lättare för föräldern med omvärlden → mindre risk för otrygg anknytning.































